

Махачкала, 2025 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС №939 от 19 сентября 2017 года, с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Магомедов М.З., доктор вет. наук



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и патанатомии

«15» апреля 2025 г.,

протокол №8

Заведующий кафедрой, профессор Магомедов М.З.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол №8 от «18» апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета, доцент

Н.Г. Изаева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам возникновения и развития структурных изменений в больном организме, их этиологии и патогенезе для дальнейшего применения в лечебно-диагностической и профилактической работе ветеринарного врача.

Задачи дисциплины:

- научить различать норму и патологию, на уровне на макро- и микроскопическом уровнях анализировать патологические изменения клеток и тканей, интерпретировать изменения во внутренних органах при различных заболеваниях,
- развить знания по общим патологическим процессам в освещении морфологии болезней на разных этапах их развития, структурные основы процессов восстановления утраченного здоровья, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний,
- научить анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования,
- научить обобщению достижений медицины, биологии, генетики, физики и химии, с использованием данных современных методов морфологического исследования, в частности гистохимии, цитохимии,
- научить сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней на всех этапах развития, что позволит привить навыки клинико-анатомического мышления, аналитического обобщения диагностических признаков болезней и правильного понимания причинно- следственных взаимосвязей,
- научить выявлять на секционном, биопсийном и операционном материале характера патологического процесса,
- научить устанавливать причины и механизма смерти больного животного с выявлением сущности и происхождения заболевания,
- научить анализировать качества диагностики и лечебной работы совместно с клиницистами посредством сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Идентификаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен
-------------	---------------------------------------	----------------------------	--	--

			ния компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-1	Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного и интерпретации и результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы	ИД-1ПК-1 анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	Общая и частная патанатомия	о патологических изменениях в органах и тканях, их развитии на различных этапах болезни, особенно в случаях при заболеваниях различной этиологии.	применять на практике базовые знания теории для проведения патоморфологической диагностики, сопоставления патологоанатомических изменений с клиническими, установления причины и механизмов смерти.	проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
		ИД-2ПК-1 анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Общая и частная патанатомия	о патологических изменениях в органах и тканях, их развитии на различных этапах болезни, особенно в случаях при заболеваниях различной этиологии.	применять на практике базовые знания теории для проведения патоморфологической диагностики, сопоставления патологоанатомических изменений с клиническими, установления причины и механизмов смерти.	проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

		ИД-3ПК-1 методами исследования состояния животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; техническими приёмами микробиологических исследований	Общая и частная патанатомия	о патологических изменениях в органах и тканях, их развитии на различных этапах болезни, особенно стях при заболеваниях различной этиологии.	применять на практике базовые знания теории для проведения патоморфологической диагностики, сопоставления патологоанатомических изменений с клиническими, установления причины и механизмов смерти.	проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
ПК-5	Способен осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения, организовать обезвреживание, утилизацию и уничтожение мяса и мясных продуктов признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	ИД-1ПК-5 Знает: требования по организации и контролю технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в	Общая и частная патанатомия	методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.	применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

		сфере безопасности пищевой продукции				
		ИД-2ПК-5 Умеет: осуществлять контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Общая и частная патанатомия	методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.	применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

		ИД-ЗПК-5 Владеет: способами осуществления организации и контроля технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения, организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение мяса и мясoproдуктов признанных по результатам ветеринарно- санитарной экспертизы некачественными и опасными	Общая и частная патанатомия	методы охраны труда и защиты производ ственного персонала при проведении патоморфо логической диагностики болезней животных.	применять на практике методы охраны труда и защиты производстве нного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	защиты производ ственного персонала от возмож ных послед ствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
--	--	---	-----------------------------------	---	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» входит в перечень обязательных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 – Б1.В.07.

Данный предмет базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин:

1. Анатомия животных,
2. Цитология, гистология и эмбриология,
3. Ветеринарная микробиология и микология,
4. Иммунология,
5. Вирусология и биотехнология,
6. Физиология, этология животных,
7. Патологическая физиология,
8. Клиническая диагностика.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: эпизоотология и инфекционные болезни, внутренние незаразные болезни, акушерство и гинекология, паразитология и инвазионные болезни, ветеринарная радиобиология, общая и частная хирургия, оперативная

хирургия с топографической анатомией, болезни молодняка, болезни птиц, болезни пушных зверей, болезни собак, кошек и декоративных животных.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1 Общая патанатомия	2 Частная патанатомия
1	Эпизоотология и инфекционные болезни	+	+
2	Внутренние незаразные болезни	+	+
3	Акушерство и гинекология	+	+
4	Паразитология и инвазионные болезни	+	+
5	Радиобиология, радиационная экспертиза	+	+
6	Общая и частная хирургия	+	+
7	Оперативная хирургия с топографической анатомией	+	+
8	Болезни молодняка	+	+
9	Болезни птиц	+	+
10	Болезни собак, кошек и декоративных животных	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Общая трудоемкость		
	Всего часов	6 семестр	7 семестр
<i>Общая трудоемкость:</i> часы зачетные единицы	252 7	108 3	144 4
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	96(30)*	38(12)*	58(18)*
лекции	28(10)*	12(4)*	16(6)*
лабораторные работы (ЛР)	28(8)*	10(4)*	18(4)*
практические занятия (ПЗ)	40(12)*	16(4)*	24(8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	120	70	50
подготовка к практическим занятиям	32	8	24

самостоятельное изучение тем	60	16	44
подготовка к текущему контролю	28	6	18
<i>Итоговая аттестация</i>		<i>зачет</i>	<i>36</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Общая трудоемкость		
	Всего часов	4 курс	5 курс
<i>Общая трудоемкость:</i> часы	252	104	148
зачетные единицы	7	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</i>	<i>26</i>	<i>14</i>	<i>12</i>
лекции	10	6	4
лабораторные работы (ЛР)	8	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	<i>190</i>	<i>90</i>	<i>100</i>
подготовка к практическим занятиям	28	14	14
самостоятельное изучение тем	130	60	70
подготовка к текущему контролю	32	16	16
<i>Итоговая аттестация</i>		<i>зачет</i>	<i>36</i>

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ЛР	ПЗ	
1.	Общая патанатомия	108	12(4)*	10(4)*	16(4)*	70
2.	Частная патанатомия	108	16(6)*	18(4)*	24(8)*	50
	Промежуточная аттестация	36				36
	Всего	252	28(10)*	28(8)*	40(12)*	156

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ЛР	ПЗ	
1.	Общая патанатомия	104	6	4	4	90
2.	Частная патанатомия	112	4	4	4	100
	Промежуточная аттестация	36				36

	Всего	252	10	8	8	226
--	-------	-----	----	---	---	-----

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела	Наименование тем лекций	Количество часов
	Раздел 1	Общая патологическая анатомия 6 семестр	
1		Патологическая анатомия как наука. Связь с другими дисциплинами. История развития. Методы патологической анатомии. Атрофия, ее виды, морфология и исходы.	2
2		Некрозы: виды, морфологическая характеристика и исходы.	2
3		Дистрофия, ее сущность. Механизмы развития. Виды дистрофий: белковые, жировые, углеводные и минеральные.	2(2)*
4		Расстройство кровообращения. Морфологическая характеристика.	2
5		Воспаления: биологическая сущность, морфологические признаки, классификация. Значение для организма. Альтеративное, экссудативное, пролиферативное воспаление.	2(2)*
6		Опухоли. Лейкозы.	2
	Раздел 2	Частная патологическая анатомия 7 семестр	
7		Неинфекционная патология. Патоморфология заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Патоморфология заболеваний органов дыхания.	2
8		Патоморфология заболеваний органов пищеварения.	2(2)*
9		Патоморфология заболеваний органов мочеполовой системы. Патоморфология заболеваний органов нервной системы.	2
10		Бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы.	2(2)*
11		Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез. Некробактериоз. Листерииоз.	2
12		Туберкулез. Паратуберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз.	2(2)*
13		Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. ЗКГ.	2
14		Инфекционный ринотрахеит. Парагрипп. Вирусная диарея. Грипп птиц. Болезнь Ньюкасла.	2
Всего:			28(10)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
4 курс Раздел 1.		
1	Патологическая анатомия как наука. Связь с другими дисциплинами. История развития. Методы патологической анатомии. Атрофия, ее виды, морфология и исходы. Некрозы: виды, морфологическая характеристика и исходы. Дистрофия, ее сущность. Механизмы развития. Виды дистрофий: белковые, жировые, углеводные и минеральные.	2
2	Расстройство кровообращения. Морфологическая характеристика. Воспаления: биологическая сущность, морфологические признаки, классификация. Значение для организма. Альтеративное, экссудативное,	2

	пролиферативное воспаление.	
3	Неинфекционная патология. Патоморфология заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Патоморфология заболеваний органов дыхания. Патоморфология заболеваний органов пищеварения. Патоморфология заболеваний органов мочеполовой системы. Патоморфология заболеваний органов нервной системы. Неинфекционная патология: Патоморфология заболеваний	2
5 курс Раздел 2.		
4	Инфекционная патология. Бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы. Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез. Некробактериоз. Листерииоз.	2
5	Туберкулез. Паратуберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз. Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. ЗКГ. Грипп птиц.	2
Всего:		10

5.3. Тематический план лабораторных и практических занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Количество часов
6 семестр Раздел 1.		
1	Патологическая анатомия как наука. Методы патологической анатомии. Атрофия, и ее виды, морфология и исходы. Некрозы: виды, морфологическая характеристика и исходы.	2
2	Дистрофия, ее сущность. Механизмы развития. Виды дистрофий: белковые, жировые, углеводные и минеральные. Расстройства кровообращения.	4(2)*
3	Воспаление. Причины. Классификация. Типы воспаления: альтеративный, экссудативный, продуктивный. Опухоли: определение, теории происхождения, свойства, рост, классификация.	4(2)*
7 семестр Раздел 2.		
4	Частная патанатомия неинфекционных заболеваний. Патоморфология болезней органов сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.	2
5	Патоморфология болезней органов пищеварительной системы. Патоморфология болезней органов мочеполовой системы. Патоморфология болезней органов нервной системы.	4
6	Бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы. Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез.	4(2)*
7	Туберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз.	4(2)*
8	Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. Нодулярный дерматит. Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. Вирусные болезни птиц: Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц.	4
Всего часов:		28(8)*

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
6 семестр Раздел 1.		

1	Атрофия. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
2	Некрозы. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
3	Дистрофии. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	4(2)*
4	Расстройства кровообращения. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
5	Воспаление. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	4(2)*
6	Опухоли: виды опухолей. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
7 семестр Раздел 2.		
7	Болезни органов сердечно-сосудистой системы. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
8	Болезни органов дыхания. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
9	Болезни органов пищеварительной системы. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2(2)*
10	Болезни органов мочеполовой системы. Болезни органов нервной системы. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
11	Острые бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов. Составление патологоанатомических диагнозов.	4(2)*
12	Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов. Составление патологоанатомических диагнозов.	2
13	Хронические бактериальные инфекции: Туберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов. Составление патологоанатомических диагнозов.	4(2)*
14	Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. Нодулярный дерматит. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов. Составление патологоанатомических диагнозов.	2(2)*
15	Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов. Составление патологоанатомических диагнозов.	2
16	Вирусные болезни птиц: Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов. Составление патологоанатомических диагнозов.	2
Всего часов:		40(12)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

n/n	Темы лабораторных занятий	Количество часов
4 курс Раздел 1.		
1	Общепатологические процессы: Атрофия. Некрозы. Дистрофии. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
2	Расстройства кровообращения. Воспаление. Опухоли. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
5 курс Раздел 2.		

3	Патоморфология неинфекционных болезней: Заболевания органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной систем. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
4	Патоморфология инфекционных болезней. Острые бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы. Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез. Туберкулез. Бруцеллез. Некробактериоз. Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. ЗКГ. Нодулярный дерматит. Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц. Изучение музейных (макроскопических) и гистологических препаратов.	2
Всего часов		8

<i>n/n</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
4 курс Раздел 1.		
1	Патологическая анатомия как наука. Методы патологической анатомии. Общепатологические процессы: Атрофия. Некрозы. Дистрофии.	2
2	Расстройства кровообращения. Воспаление. Опухоли.	2
5 курс Раздел 2.		
3	Частная патанатомия. Патоморфология неинфекционных болезней: Заболевания органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной систем. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ.	2
4	Патоморфология инфекционных болезней. Бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы. Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез. Туберкулез. Бруцеллез. Некробактериоз. Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. ЗКГ. Нодулярный дерматит. Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц.	2
Всего:		8

5.4. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
Раздел 1	<p><i>1. Введение. Общая патологическая анатомия.</i></p> <p>Определение дисциплины и ее значение для развития ветеринарной науки и практики. Предметная связь со смежными дисциплинами. Исторические этапы развития патологической анатомии. Объекты и методы исследований в патанатомии. Учение о смерти – танатология. Изучение посмертных изменений на трупе. Правила вскрытия трупов и основные методы фиксации патматериала.</p> <p><i>2. Морфологические проявления нарушения обмена веществ. Повреждения.</i></p> <p>Основные виды повреждения клеток, тканей и органов: атрофия, дистрофия, некроз. Исходы.</p> <p><i>3. Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости.</i></p>	ПК-4 ПК-9

<p>Раз дел 2</p>	<p>Понятие об общих и местных расстройствах кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Анемия. Кровотечения и кровоизлияния. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.</p> <p><i>4.Воспаление.</i></p> <p>Понятие и биологическая сущность воспаления. Классификация воспаления. Клинико-морфологические формы воспаления: альтеративное (острое, хроническое), экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, гниlostное, геморрагическое, катаральное), пролиферативное (гранулематозное, интерстициальное). Исходы.</p> <p><i>5.Опухоли.</i></p> <p>Определение опухолей. Теории происхождения опухолей. Рост опухолей: экспансивный и инфильтрирующий, эндофитный и экзофитный. Свойства. Классификация. Виды опухолей.</p> <p><i>6.Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы.</i></p> <p>Гипертрофия сердца. Расширение сердца. Эндокардит и пороки сердца. Миокардит и инфаркт миокарда. Перикардит. Патология сосудов. Патология селезенки.</p> <p><i>7.Патоморфология болезней органов дыхания.</i></p> <p>Ателектаз. Эмфизема. Бронхопневмонии и пневмонии. Плевриты. Отеки легких и гидроторакс.</p> <p><i>8.Патоморфология болезней органов пищеварения.</i></p> <p>Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника: Повреждения, закупорка, непроходимость. Дивертикулы, эктазия. Острое расширение желудка и кишечника. Виды механической непроходимости. Травматический ретикулит. Гастриты, энтериты, колиты. Язвенная болезнь.</p> <p>Болезни печени: гепатозы, гепатиты, циррозы.</p> <p>Болезни поджелудочной железы, брюшины.</p> <p><i>9.Патоморфология болезней органов мочеполовой системы.</i></p> <p>Смещения, атрофия, гипертрофия почек. Нефрозы. Нефриты. Нефросклероз. Уроцистит. Метриты. Маститы.</p> <p><i>10.Патоморфология болезней нервной системы.</i></p> <p>Менингит. Энцефалит. Спинальный миелит.</p> <p><i>11.Болезни обмена веществ и эндокринных органов.</i></p> <p>Алиментарная дистрофия. Кетозы и остеодистрофии молочных коров, овец и коз. Рахит молодняка. Эндемический зоб. Энзоотическая атаксия. Беломышечная болезнь. Гиповитаминозы.</p> <p><i>12.Патоморфология инфекционных болезней.</i></p> <p>Общая клинико-патоморфологическая характеристика инфекционных болезней, патогенез местных и общих изменений и их значение. Острые бактериальные инфекции. Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы. Пастереллез. Сальмонеллез. Колибактериоз. Листерииоз. Некробактериоз.</p> <p><i>13.Хронические бактериальные инфекции.</i></p> <p>Туберкулез. Сап. Бруцеллез. Паратуберкулез. Лептоспироз.</p> <p><i>14.Вирусные инфекции.</i></p> <p>Бешенство. Болезнь Ауески. Ящур. Оспа. Нодулярный дерматит. Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц.</p>	
-----------------------------	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1 Тематический план самостоятельной работы для студентов очной формы обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Коли че ство часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основ ная (из п.8 РПД)	дополни тельная (из п.8 РПД)	интернет- ресурсы (из п.9 РПД)
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям – 32					
1	Учение о смерти – танатология. Атрофия, ее виды, морфология, исходы.	1	1,3,4	4,5,6	1-6
2	Некрозы: виды, морфологическая характеристика и исходы.	1	1,3,4	4,5,6	1-6
3	Дистрофия, ее сущность. Механизмы развития. Виды дистрофий: белковые, жировые, углеводные и минеральные.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
4	Расстройство кровообращения. Морфологическая характеристика.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
5	Воспаление. Альтеративное, экссудативное, пролиферативное воспаление.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
6	Опухоли: определение, теории происхождения, свойства, рост, классификация. Морфологическая характеристика.	1	1,3,4	4,5,6	1-6
7	Частная патанатомия неинфекционных заболеваний. Патоморфология болезней органов сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.	2	1,3,4	1,4,5,6	1-6
8	Патоморфология болезней органов пищеварительной системы.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
9	Патоморфология болезней органов мочеполовой системы. Патоморфология болезней органов нервной системы.	2	1,3,4	4,5,6,12	1-6
10	Болезни, связанные с нарушением обмена.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
11	Бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы.	3	1-4	4,5,6	1-6
12	Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез.	3	1-4	4,5,6,7	1-6
13	Туберкулез. Паратуберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз.	3	1-4	4,5,6,7	1-6
14	Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. ЗКГ. Нодулярный дерматит.	3	1-4	4,5,6,7	1-6
15	Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. Вирусные болезни птиц: Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц.	3	1-4	4,5,6	1-6
Самостоятельное изучение тем – 60					

1	Расстройство кровообращения: нарушение содержания тканевой жидкости.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
2	Приспособительные и компенсаторные процессы: регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	4	1,3,4	4,5,6	1-6
3	Иммунотоморфология и иммунопатология.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
4	Пороки развития.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
5	Лейкозы	6	1,3,4	4,5,6	1-6
6	Гемобластозы птиц.	4	1,3,4	4,5,6	1-6
7	Болезни половой системы: метриты, маститы.	2	1,3,4	4,5,6,12	1-6
8	Болезни, связанные с нарушением обмена.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
9	Патоморфология отравлений.	6	1,3,4	4,5,6,8-11	1-6
10	Бактериальные инфекции: Листерия. Некробактериоз.	2	1-4	2-6	1-6
11	Стрептококкоз. Рожа. Колигрануломатоз.	2	1-4	4,5,6,7	1-6
12	Сап. Паратуберкулезный энтерит.	2	1-4	4,5,6	1-6
13	Копытная гниль. Сап. Кампилобактериоз.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
14	Вирусные инфекции: Чума свиней. АЧС. Чума крс. Чума плотоядных.	4	1-4	4,5,6,7	1-6
15	Болезнь Ауески. ЗКГ.	2	1-4	4,5,6,7	1-6
16	ИНАН лошадей. ИЭМ лошадей.	2	1,3,4	4,5,6	1-6
17	Патоморфология микозов и микотоксикозов.	2	1,3,4	4-6, 8-11	1-6
18	Патоморфология инвазионных болезней.	4	1,3,4	4,5,6	1-6
	Подготовка к текущему контролю	28			
	Промежуточная аттестация	36			
	Всего	156			

Тематический план самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Коли чество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основ ная (из п.8 РПД)	дополни тельная (из п.8 РПД)	интер нет- ресурсы (из п.9 РПД)
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям – 28					

1	Патологическая анатомия как наука. Методы патологической анатомии. Общепатологические процессы: Атрофия. Некрозы. Дистрофии. Расстройства кровообращения. Воспаление. Опухоли.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
2	Частная патанатомия. Патоморфология неинфекционных болезней: Заболевания органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной систем.	8	1,3,4	1,4,5,6,12	1-6
3	Патоморфология инфекционных болезней. Бактериальные инфекции: Сепсис. Сибирская язва. Клостридиозы. Колибактериоз. Сальмонеллез. Пастереллез. Туберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз.	8	1-4	4,5,6,7	1-6
4	Вирусные инфекции: Бешенство. Ящур. Оспа. ЗКГ. Нодулярный дерматит. Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Вирусная диарея. Болезнь Ньюкасла. Грипп птиц.	6	1-4	4,5,6,7	1-6
Самостоятельное изучение тем – 130					
1	Патологическая анатомия как наука. Методы патологической анатомии. Общая патанатомия. Учение о смерти – танатология. Атрофия. Некрозы.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
2	Расстройство кровообращения: нарушение содержания тканевой жидкости.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
3	Приспособительные и компенсаторные процессы: регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.	4	1,3,4	4,5,6	1-6
4	Иммуноморфология и иммунопатология.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
5	Пороки развития.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
6	Лейкозы	8	1,3,4	4,5,6	1-6
7	Гемобластозы птиц.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
8	Болезни половой системы: метриты, маститы.	6	1,3,4	4,5,6,12	1-6
9	Болезни, связанные с нарушением обмена.	10	1,3,4	4,5,6	1-6
10	Патоморфология отравлений.	10	1,3,4	4-6, 8-11	1-6
11	Бактериальные инфекции: Листерия. Некробактериоз.	6	1-4	2-6	1-6
12	Стрептококкоз. Рожа. Колигрануломатоз.	6	1-4	4,5,6,7	1-6
13	Сап. Паратуберкулезный энтерит.	6	1,3,4	4,5,6	1-6

14	Копытная гниль. Сап. Кампилобактериоз.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
15	Вирусные инфекции: Чума свиней. АЧС. Чума крс. Чума плотоядных.	6	1-4	4,5,6,7	1-6
16	Болезнь Ауески. ЗКГ.	6	1-4	4,5,6,7	1-6
17	ИНАН лошадей. ИЭМ лошадей.	6	1,3,4	4,5,6	1-6
18	Патоморфология микозов и микотоксикозов.	10	1,3,4	4-6 8-11	1-6
19	Патоморфология инвазионных болезней.	10	1,3,4	4,5,6	1-6
	Подготовка к текущему контролю	32			
	Промежуточная аттестация	36			
	Всего	226			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Кабардиев, С.Ш. Диагностика, терапия и профилактика мастита у овец: методическое пособие / Сост. С.Ш. Кабардиев, А.Ю. Алиев, М.Р. Шарипов, Б.Б. Булатханов и др. – г. Махачкала, 2016. – 22 с.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 120 часов для очного обучения и 190 для заочного обучения, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лабораторно-практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения): наглядные пособия (плакаты – на кафедре); глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины; тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги, значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает: 1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить. 2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания. 3. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом. 4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7 – 10 страниц.

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного и интерпретации результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы	
ИД-1ПК-1 анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	
6,7	Внутренние незаразные болезни
8	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
4	Технология производства и экспертиза сельскохозяйственной продукции
4	Биологическая безопасность продуктов сельскохозяйственного происхождения
4	Общепрофессиональная практика (Физиология и этология животных)
6	Ветеринарно-санитарная практика(Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-2ПК-1 анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	
6,7	Внутренние незаразные болезни
8	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
4	Технология производства и экспертиза сельскохозяйственной продукции
4	Биологическая безопасность продуктов сельскохозяйственного происхождения
4	Общепрофессиональная практика (Физиология и этология животных)
6	Ветеринарно-санитарная практика(Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-3ПК-1 методами исследования состояния животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; техническими приёмами микробиологических исследований	
6,7	Внутренние незаразные болезни
8	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо

	опасных болезнях животных
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
4	Технология производства и экспертиза сельскохозяйственной продукции
4	Биологическая безопасность продуктов сельскохозяйственного происхождения
4	Общепрофессиональная практика (Физиология и этология животных)
6	Ветеринарно-санитарная практика(Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5 Способен осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения, организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение мяса и мясопродуктов признанных по результатам ветеринарно санитарной экспертизы некачественными и опасными	
ИД-1ПК-5 Знает: требования по организации и контролю технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	
8	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
8	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
5	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов
5	Технологическая практика (Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Управление качеством продуктов животного происхождения
ИД-2ПК-5 Умеет: осуществлять контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	
8	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
8	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
5	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов

5	Технологическая практика (Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Управление качеством продуктов животного происхождения
ИД-ЗПК-5 Владеет: способами осуществления организации и контроля технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения, организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение мяса и мясопродуктов признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными	
8	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
8	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
5	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов
5	Технологическая практика (Ветеринарно-санитарная экспертиза)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Управление качеством продуктов животного происхождения

7.2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетв»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1 Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного и интерпретации результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы				
ИД-1ПК-1 анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции				
Знания	Фрагментарные знания в данной компетенции	Освоил на среднем уровне закономерности развития патоморфо	Раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном	Глубоко, в полном объеме освоил программный

		логических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных.	программой, изучил обязательную литературу закономерностей развития патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных.	материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания закономерности развития патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных..
Умения	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
Навыки	Отсутствие или наличие	Владеет на среднем уровне навыками	Владеет на хорошем уровне	Владеет на высоком

	фрагментарных навыков достаточных знаний, предусмотренных данной компетенцией	проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	уровне навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.
<p align="center">ИД-2ПК-1</p> <p align="center">анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>				
Знания	Фрагментарные знания в данной компетенции	Освоил на среднем уровне закономерности развития патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных.	Раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу закономерностей развития патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных.	Глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания закономерности развития патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных..
Умения	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины,	Обучающийся показал прочные знания основных положений

	положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной	преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной	умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков достаточных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Владеет на среднем уровне навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	Владеет на хорошем уровне навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	Владеет на высоком уровне навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.
ИД-ЗПК-1 методами исследования состояния животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; техническими приёмами микробиологических исследований				
Знания	Фрагментарные знания в данной компетенции	Освоил на среднем уровне закономерности развития патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных.	Раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу закономерностей развития патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических	Глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания закономерности развития

			ских изменений от посмертных.	патоморфологических изменений при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях, отличительные особенности прижизненных патоморфологических изменений от посмертных..
Умения	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков достаточных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Владеет на среднем уровне навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	Владеет на хорошем уровне навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.	Владеет на высоком уровне навыками проведения исследований с использованием современных технологий при решении профессиональных задач.
<p align="center">ПК-5</p> <p align="center">Способен осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения, организовывать обезвреживание, утилизацию и</p>				

уничтожение мяса и мясопродуктов признанных по результатам ветеринарно санитарной экспертизы некачественными и опасными				
ИД-1ПК-5 Знает: требования по организации и контролю технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции				
Знания	Отсутствие знаний в данной компетенции	На среднем уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.	На хорошем уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.	На высоком уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.
Умения	Не умеет применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на слабом уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на слабом уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на среднем уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на хорошем уровне
Навыки	Не владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На слабом уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На хорошем уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На высоком уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ИД-2ПК-5 Умеет: осуществлять контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного				

сырья, мясной продукции				
Знания	Отсутствие знаний в данной компетенции	На среднем уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.	На хорошем уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.	На высоком уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики болезней животных.
Умения	Не умеет применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на слабом уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на слабом уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на среднем уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на хорошем уровне
Навыки	Не владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На слабом уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На хорошем уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На высоком уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ИД-ЗПК-5 Владеет: способами осуществления организации и контроля технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения, организовывать обезвреживание, утилизацию и уничтожение мяса и мясопродуктов признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными				
Знания	Отсутствие знаний в данной компетенции	На среднем уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической диагностики	На хорошем уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении патоморфологической	На высоком уровне знает методы охраны труда и защиты производственного персонала при проведении

		болезней животных.	ской диагностики болезней животных.	патоморфологической диагностики болезней животных.
Умения	Не умеет применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на слабом уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на слабом уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на среднем уровне	Применять на практике методы охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий умеет на хорошем уровне
Навыки	Не владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На слабом уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На хорошем уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	На высоком уровне владеет навыками защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний по дисциплине: «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»

Раздел 1. Общая патологическая анатомия

1. Определение атрофии:

- а) нарушение обмена веществ в паренхиматозных элементах органов
- б) нарушение кровообращения в органах
- в) прекращение жизнедеятельности органов
- г) **уменьшение объема тканей и органов, ранее бывших нормально развитыми**
- д) нарушение обмена веществ в строме органов и стенках сосудов

2. К какой разновидности атрофий относится атрофия стенок альвеол при эмфиземе?

- а) нейротической
- б) от бездействия

в) от давления

- г) от недостатка кровоснабжения

3. Дистрофия – это ...:

а) морфологические изменения в органах и тканях, обусловленные нарушением обмена веществ

- б) уменьшение органа в объеме и снижение его функций
- в) увеличение органа в объеме и увеличение его функций

4. Выбрать из предложенного списка дистрофии, относящиеся к внеклеточным:

- а) мукоидное набухание**
- б) слизистая дистрофия
- в) фибриноидное набухание**
- г) гиалиноз
- д) нарушение обмена хромопротеидов
- е) нарушение обмена нуклеопротеидов
- ж) амилоидоз**

5. Зернистая дистрофия наблюдается в...:

- а) в соединительной ткани
- б) в паренхиматозных органах (печень, почки, сердце)**
- в) в легких
- г) в кишечнике

6. При нарушении обмена какого пигмента наблюдается желтуха?

- а) меланина
- б) билирубина**
- в) гематина

7. При жировой дистрофии печень макроскопически выглядит...

- а) увеличенной в объеме, глинисто-желтого цвета, дряблой консистенции**
- б) увеличенной в объеме, темно-вишневого цвета
- в) увеличенной в объеме, бледной

8. Обызвествлением называется отложение в органах и тканях...

- а) солей кальция**
- б) мочеислых солей
- в) солей натрия

9. Остеомаляция чаще встречается...

- а) у молодых животных
- б) у высокопродуктивных и беременных животных**
- в) у животных с сердечно-легочной недостаточностью

10. Какие причины вызывают прямой некроз?

- а) химические и физические факторы**
- б) нарушение иннервации
- в) расстройство кровообращения

11. Сухой некроз характеризуется следующими признаками...

- а) встречается в тканях, бедных влагой и характеризуется коагуляцией белка и уплотнением тканей**
- б) встречается в тканях богатых влагой
- в) наблюдается в головном мозге

12. К какому виду некроза относится казеозный некроз?

- а) влажному
- б) сухому**
- в) гангрене

13. Чем отличается гангрена от некроза?

- а) встречается только во внутренних органах
- б) характеризуется уменьшением органов
- в) встречается в органах, соприкасающихся с внешней средой**

14. Что такое гипертрофия?

- а) прижизненное увеличение органов в объеме с увеличением их функции**
- б) замещение дефекта соединительной тканью
- в) переход одного вида ткани в другой

15. Что такое организация?

- а) переход одного вида ткани в другой
- б) замещение дефекта или мертвой ткани соединительной тканью**
- в) замещение дефекта тканью, идентичной погибшей

16. Что такое гиперемия?

- а) переполнение кровью сосудов**
- б) выход крови за пределы сосудов
- в) недостаток крови в органах и тканях

17. Кровоизлияние – это ...

- а) переполнение кровью сосудистой системы органов и тканей
- б) выход крови за пределы сосудов и скопление ее в органах и тканях**
- в) застойное полнокровие

18. Определение понятия «гематома»?

- а) плоское кровоизлияние под какой либо поверхностью
- б) полосчатое кровоизлияние
- в) вновь образованная полость, заполненная кровью**

19. Определение понятия «тромбоз»

- а) прижизненное свертывание крови в просвете сосудов или полостях сердца**
- б) посмертное свертывание крови в просвете сосудов
- в) закупорка сосудов частицами, циркулирующими в крови

20. Определение понятия «инфаркт»?

- а) пропитывание кровью органов и тканей
- б) недостаточное кровенаполнение органов и тканей
- в) участок некроза, образовавшийся в результате стойкого нарушения кровообращения**

21. При асците жидкость скапливается:

- а) в перикардиальной полости
- б) в грудной полости

в) в брюшной полости

22. Что такое воспаление?

- а) морфологические изменения в органах и тканях, обусловленные нарушением обмена веществ
- б) местное проявление защитной реакции организма на раздражитель, проявляющееся альтерацией, сосудисто-экссудативными изменениями и пролиферацией**
- в) восстановление тканей взамен утраченных

23. Что такое альтерация?

- а) размножение клеток
- б) гиперемия и образование экссудата
- в) повреждение ткани (дистрофия, некроз)**

24. Что такое экссудация?

- а) выход из сосудов плазмы и клеток крови**
- б) скопление в тканях и органах тканевой жидкости
- в) дистрофия и некроз тканей

25. Что такое пролиферация?

- а) увеличение органов в объеме
- б) размножение клеточных элементов**
- в) перестройка тканей

26. Какие вы знаете формы серозного воспаления?

- а) серозно-воспалительный отек, серозно-воспалительная водянка, буллезная форма**
- б) флегмона, абсцесс
- в) гранулематозное, полипозное

27. Где встречается катаральное воспаление?

- а) в паренхиматозных органах
- б) на серозных покровах
- в) на слизистых оболочках**

28. В состав катарального экссудата входят:

- а) слизь и десквамированный эпителий, серозная жидкость**

- б) гнойная сыворотка и гнойные тельца
 - в) преимущественно эритроциты
29. Какие виды фибринозного воспаления вы знаете?
- а) эмпиема и флегмона
 - б) крупозное и дифтеритическое**
 - в) некротическое и дистрофическое
30. Что такое гнойные тельца?
- а) нейтрофильные лейкоциты, претерпевающие дистрофические и некротические изменения**
 - б) некротизированные ткани
 - в) фибрин и эритроциты
31. Какие формы гнойного воспаления вы знаете?
- а) афтозная и буллезная
 - б) абсцесс, эмпиема, флегмона**
 - в) гранулематозная и межуточная
32. Что такое абсцесс?
- а) разлитое гнойное воспаление
 - б) воспаление подкожной клетчатки
 - в) вновь образованная полость, заполненная гноем**
33. Эмпиема – это скопление гноя в ...
- а) в паренхиматозных органах
 - б) в межмышечной соединительной ткани
 - в) в естественных полостях**
34. Чем характеризуется геморрагическое воспаление?
- а) образованием экссудата с преобладанием слущенного эпителия и лейкоцитов
 - б) наличием экссудата, состоящего из фибрина и эритроцитов
 - в) образованием экссудата, с преимущественным содержанием эритроцитов**
35. Интерстициальное воспаление характеризуется ...
- а) скоплением экссудата в межуточной ткани
 - б) скоплением фибрина в интерстициальной ткани
 - в) образованием клеточного инфильтрата в строме органов**
36. Гранулематозное воспаление характеризуется ...
- а) разрастанием волокнистой соединительной ткани
 - б) образованием узелков состоящих из специфической грануляционной ткани**
 - в) образованием выростов на слизистых оболочках

Раздел 2. Частная патологическая анатомия

1. Эндокардит это...
- а) воспаление внутренней оболочки сердца
 - б) воспаление внутренней и оболочки сердца и сердечной мышцы
 - в) дистрофия сердечной мышцы
 - г) увеличение объема полостей сердца
2. Перикардит это...
- а) воспаление внутренней и оболочки сердца и сердечной мышцы
 - б) дистрофия сердечной мышцы
 - в) увеличение объема полостей сердца
 - г) воспаление наружной оболочки сердца
 - д) воспаление наружного листка сердца и сердечной сумки**
3. Миокардит это...
- а) воспаление внутренней оболочки сердца и сердечной мышцы
 - б) воспаление мышечной стенки сердца**
 - в) дистрофия сердечной мышцы
 - г) увеличение объема полостей сердца
 - д) воспаление наружной оболочки сердца

4. Травматический перикардит развивается у животных при ...

- а) при инвазионных заболеваниях
- б) при механических повреждениях инородными предметами**
- в) при ранениях сердечной сумки концами переломанных ребер
- г) при хронических инфекциях и интоксикациях организма

5. При вскрытии животного наблюдали: отложение на эпикарде и внутренней поверхности сердечной сумки пленок серо-белого цвета, сама сердечная сумка покрасневшая и утолщенная, это

- а) хронический эндокардит
- б) дистрофия миокарда
- в) острый фибринозный перикардит**
- г) хронический перикардит

6. Аневризма это ...

- а) сужение просвета артерии, которое может возникать на почве разрыва
- б) местное расширение артерии на почве артериосклероза, дегенеративно-воспалительных процессов, травм, глистной инвазии**
- в) сужение просвета сосуда за счет новообразований, врожденной аномалии, воспаления, тромбов, паразитов

7. Лейкоз это ...

- а) заболевание системы крови, воспалительного характера, характеризующееся активным угнетением пролиферации кроветворных клеток, утративших способность к нормальной дифференцировке
- б) заболевание системы крови, имеющее опухолевую природу, характеризующееся прогрессирующей пролиферацией атипичных кроветворных клеток, утративших способность к нормальной дифференцировке**
- в) заболевание системы крови, при котором наблюдается образование папулезно-пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках

8. Эмфизема легких это...

- а) чрезмерное скопление воздуха в легких с последующей потерей эластичности легочной ткани**
- б) чрезмерное скопление воздуха в полостях тела
- в) спадание легочных альвеол в результате их сдавливания

9. Ателектаз легких может быть...

- а) наследственным
- б) врожденным**
- в) приобретенным**

10. Одновременное наличие в пораженных участках различных стадий воспалительного процесса (гиперемии, красной и серой гепатизаций, разрешения), а также вовлечение в воспалительный процесс интерстициальной ткани, придающей легким пестрый, «мраморный вид» характерно для....

- а) серозной пневмонии
- б) фибринозной пневмонии**
- в) катаральной бронхопневмонии
- г) крупозной пневмонии

11. При исследовании легких обнаружили, что они увеличены в объеме за счет переполнения воздухом. Края органа округлые, он выглядит бледным, пушистым, малокровным:

- а) полная острая альвеолярная эмфизема легких**
- б) интерстициальная эмфизема легких
- в) частичная альвеолярная эмфизема правого легкого

12. Подберите определение:

- а) руменит (воспаление **рубца**)
- б) ретикулит (воспаление **сетки**)
- в) омазит (воспаление **книжки**)

- г) абомазит (воспаление **сычуга**)
- д) энтерит (воспаление **тонкого отдела кишечника**)
- е) дуоденит (воспаление **двенадцатиперстной кишки**)
- ж) еунит (воспаление **тощей кишки**)
- з) илеит (воспаление **подвздошной кишки**)
- и) тифлит (воспаление **слепой кишки**)
- к) колит (воспаление **ободочной кишки или всего толстого отдела кишечника**)
- л) проктит (воспаление **прямой кишки**)

13. Какие виды непроходимости различают?

- а) травматическую
- б) динамическую**
- в) гиперпластическую
- г) механическую
- д) гемостатическую (тромбоэмболическую)**

14. При глубоких язвах желудка иногда происходит...

- а) отложение в органах мочекислых солей
- б) прободение (перфорация)**
- в) инвагинация

15. Назовите остро или хронически протекающее заболевание, характеризующееся прогрессирующими дистрофическими изменениями и некрозом гепатоцитов:

- а) сопровождающееся общей интоксикацией организма.
- б) токсическая дистрофия печени**
- в) жировая дистрофия печени
- г) гепатит

16. Назовите хроническое заболевание, характеризующиеся разрушением гепатоцитов и извращенной регенерацией печени, ведущих к ее структурной перестройке:

- а) цирроз печени**
- б) гепатит
- в) спленит
- г) панкреатит

17. При вскрытии трупа теленка обнаружили, что слизистая оболочка в области дна сычуга покрасневшая, набухшая, с единичными кровоизлияниями. На ее поверхности серовато-белые, легко снимающиеся пленки фибрина. Какой патологический процесс обнаружили в сычуге?

- а) острый крупозный абомазит**
- б) дифтеритический энтерит
- в) острый катаральный абомазит
- г) хронический продуктивный колит

18. При вскрытии трупа собаки обнаружили, что часть тощей кишки внедрилась вместе с брыжейкой в просвет соседнего участка. На разрезе видно, что вследствие ущемления сосудов брыжейки начался некроз стенки кишки. Какой патологический процесс был обнаружен?

- а) инвагинация кишечника**
- б) расстройство кровообращения
- в) копростаз

19. Нефрозы характеризуются....

- а) развитием в почках дистрофических и некробиотических процессов**
- б) развитием в почках воспалительных процессов с преимущественным поражением клубочков

20. В зависимости от локализации изменений различают... Подберите определение?

- а) гломерулонефроз (преимущественное поражение почечных клубочков)
- б) тубулонефроз (преимущественное поражение почечных канальцев)

21. При вскрытии обнаружили, что лоханка почки была заполнена застоявшейся мочой и поэтому расширилась. Почка атрофировалась и превратилась в тонкостенный мешок:

а) отложение в органе мочекислых солей

б) гидронефроз на почве закупорки

в) геморрагический нефрит

22. При вскрытии обнаружили, что почка бледная, сильно уплотнена, фиброзная капсула снималась с затруднением. На поверхности и на разрезе видны многочисленные беловатые прожилки разросшейся волокнистой соединительной ткани:

а) гидронефроз на почве закупорки

б) хронический интерстициальный нефрит

в) геморрагический нефрит

г) геморрагический уроцистит

23. При вскрытии обнаружили, что слизистая оболочка мочевого пузыря утолщена, собрана в грубые складки, диффузно пропитана геморрагическим экссудатом поэтому выглядит темно-красной:

а) катаральный уроцистит

б) геморрагический уроцистит

в) геморрагический нефрит

24. Подберите определение:

а) энцефалит (**воспаление головного мозга**)

б) миелит спинальный (**воспаление спинного мозга**)

в) менингит (**воспаление мозговых оболочек**)

25. Характерным признаком инфекционных болезней является....

а) лимфаденит

б) гиперплазия селезенки

в) сальпингит

26. Инфекционные болезни обычно протекают циклически. Какие четыре периода выделяют в их развитии?

а) продромальный

б) инкубационный

в) период не основных проявлений болезни

г) завершающий период

д) период основных проявлений болезни

27. Выберите правильное утверждение...

а) при вирусных инфекциях резко увеличивается в объеме селезенка, ярко выражены дистрофические процессы в паренхиматозных органах, преобладает гнойное воспаление

б) при вирусных инфекциях мало или совсем не увеличивается в объеме селезенка, слабее выражены дистрофические процессы в паренхиматозных органах, не бывает гнойного воспаления

в) при бактериальных инфекциях мало или совсем не увеличивается в объеме селезенка, слабее выражены дистрофические процессы в паренхиматозных органах, не бывает гнойного воспаления.

Ситуационные задачи:

1. Из анамнеза известно, что у барана при жизни наблюдался зуд, животное терлось о различные предметы. При вскрытии трупа обнаружены бесшерстные участки с механическими повреждениями кожи и подкожной клетчатки. В слизистой оболочке сычуга и тонкого кишечника имели место гиперемия и кровоизлияния, в печени и почках застойная гиперемия и зернистая дистрофия, в легких гиперемия и отек. При гистологическом исследовании головного мозга обнаружен острый негнойный энцефалит лимфоцитарного типа. При какой болезни наблюдаются приведенные изменения?

2. Из анамнеза известно, что у павшей коровы при жизни длительное время наблюдался понос, животное сильно похудело, появились пролежни. При вскрытии трупа отмечено истощение, общая анемия. Слизистая оболочка подвздошной и дистальной части тощей кишки утолщена в 4-6 раз, желтовато-белого цвета, собрана в грубые плотные складки и напоминает каракуль. Гребни складок местами покрасневшие, а между ними иногда видны кровоизлияния. Просвет кишечника узкий, содержимое мутное, жидкое,

похожее на гороховый суп. Брыжеечные лимфоузлы увеличены. Поверхность разреза их влажная с пятнами и полосами желтовато-белого цвета. Какое заболевание можно предполагать в данном случае?

3. Из анамнеза известно, что при жизни у павшей лошади наблюдались колики. При наружном осмотре трупа обнаружено вздутие живота, синюшность видимых слизистых оболочек. Яремные вены переполнены жидкой черно-красной кровью. Желудок сильно вздут, стенка его напряжена и истончена. В полости желудка много газов и полужидких кормовых масс с кислым запахом. Печень и селезенка анемичны, легкие застойно гиперемизированы и отечны. При какой болезни наблюдаются приведенные изменения?

4. При вскрытии павшей коровы обнаружено, что перикард утолщен, тусклый, в его полости имеется гнойный экссудат с пленками и нитями фибрина. Между перикардом и диафрагмой, а также между диафрагмой и сеткой, находится плотный соединительнотканый тяж с каналом в центре. При какой болезни наблюдаются приведенные изменения?

Утверждаю:
Зав. кафедрой
_____ М.З.Магомедов

Вопросы для промежуточного контроля (зачет):

1. Атрофия. Причины, классификация, морфологическая характеристика.
2. Некроз. Причины, классификация, микроскопические изменения.
3. Сухой и влажный некроз.
4. Гангрена, ее разновидности, морфологические изменения.
5. Макроскопические изменения при некрозах, исходы некрозов.
6. Дистрофии: определение, этиология, классификация (по виду обмена веществ; по месту образования в ткани и т.д.), механизмы развития.
7. Клеточные диспротеинозы, их сущность, причины, морфология, исходы и значение для организма.
8. Зернистая дистрофия: определение, этиология, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, клиническое значение, исходы.
9. Гиалиново-капельная дистрофия: определение, этиология, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, клиническое значение, исходы.
10. Гидропическая дистрофия: определение, этиология, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, клиническое значение, исходы.
11. Роговая дистрофия: определение, этиология, классификация, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, клиническое значение, исходы.
12. Внеклеточные диспротеинозы, их сущность, причины, морфология, исходы и значение для организма.
13. Мукоидное набухание: определение, этиология, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, понятие «мукоид», клиническое значение, исходы.

14. Фибриноидное набухание: определение, этиология, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, понятия «фибриноид», «фибриноидный некроз», клиническое значение, исходы.
15. Гиалиноз: определение, этиология, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, клиническое значение, исходы.
16. Амилоидоз: определение, этиология, механизмы развития, макрокартина, микрокартина, клиническое значение, исходы.
17. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена нуклеопротеидов (этиология, механизм развития)
18. Эндогенные пигменты, их характеристика, классификация.
19. Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Нарушение обмена гемосидерина (общий и местный гемосидероз: причины, механизм развития, макрокартина, микрокартина).
20. Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды, морфологическая характеристика.
21. Нарушение обмена тирозин-триптофаногенных пигментов (меланина): виды нарушений (классификация), механизм развития, макро- и микрокартина.
22. Нарушение обмена липидогенных пигментов (липофусцина): причины, механизм развития, макро- и микрокартина.
23. Слизистая дистрофия. Причины, морфология, исходы и значение для организма.
24. Камни. Причины их образования. Классификация, значение для организма.
25. Морфогенез нарушения обмена кальция.
26. Болезни, сопровождающиеся уменьшением содержания кальция в организме (рахит, остеомалация, фибринозная остеодистрофия). Их причины, морфологическая характеристика.
27. Обызвествление тканей. Причины, виды, морфологическая характеристика.
28. Жировая дистрофия, ее причины, формы, морфологическая характеристика.
29. Гиперемия, ее причины, виды, морфологическая характеристика. Стаз.
30. Анемия, причины, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
31. Кровотечения и кровоизлияния. Причины, виды и морфологическая характеристика.
32. Тромбоз. Причины, механизм образования и виды тромбов.
33. Исходы и последствия тромбоза. Отличие тромба от посмертного сгустка.
34. Эмболия. Причины, виды, значение для организма.
35. Инфаркт. Причины, виды, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
36. Нарушение обмена тканевой жидкости – отёки и водянки: этиология, классификация, макро- и микрокартина, исходы, клиническое значение.
37. Воспаление. Сущность, причины, признаки, стадии развития, классификация.

38. Альтеративное воспаление. Причины, морфологическая характеристика, виды.
39. Серозное воспаление. Причины, морфологическая характеристика, виды.
40. Фибриновое воспаление. Причины, морфологическая характеристика, виды.
41. Гнойное воспаление. Причины, морфологическая характеристика, виды и исходы.
42. Геморрагическое и ихорозное воспаление.
43. Катаральное воспаление. Причины, морфологическая характеристика.
44. Пролиферативное воспаление. Морфологическая характеристика, виды, исходы.
45. Гипертрофия. Причины, классификация, морфологические изменения.
46. Регенерация. Общая характеристика.
47. Опухоли: определение, этиология, строение, характеристика.
48. Свойства опухолей. Отличие злокачественных опухолей от доброкачественных.
49. Опухоли из эпителиальной и соединительной ткани.
50. Лейкоз. Сущность, этиология, классификация, патоморфология.

Утверждаю:
Зав. кафедрой
М.З.Магомедов

Вопросы для промежуточного контроля (экзамен):

1. Клеточные (паренхиматозные) жировые дистрофии
2. Патоморфология при остром расширении желудка и рубца
3. Патоморфологические изменения при пироплазмозе крупного рогатого скота
4. Основные морфологические признаки воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. Их взаимосвязь и взаимообусловленность
5. Лимфадениты и сплениты
6. Оспа млекопитающих
7. Гнойное воспаление и его разновидности
8. Гастриты и энтериты
9. Дифференциальная диагностика браздота и инфекционной энтеротоксемии
10. Дистрофии: определении, причины. Классификация. Механизмы развития. Исходы
11. Эмфизема и ателектаз
12. Сепсис, виды, патоморфология
13. Нарушение обмена кальция в организме
14. Патоморфология тимпаний у крупного рогатого скота
15. Патоморфологические изменения при инфекционной энтеротоксемии
16. Серозное воспаление и его разновидности
17. Гепатиты и гепатозы
18. Патоморфология колибактериоза
19. Морфологическая характеристика некрозов

20. Патоморфологические изменения при парагриппе-3 и инфекционном ринотрахеите
21. Венозная гиперемия и ее виды
22. Интерстициальный нефрит: его виды, патоморфология и исходы
23. Первичный аффект и первичный комплекс при туберкулезе. Строение туберкула
24. Биологическая сущность воспаления. Определение, причины
25. Инвагинация. Грыжи. Выпадения
26. Патоморфологические изменения при ящуре
27. Ангемоглобиногенные пигменты
28. Крупозная пневмония
29. Патоморфологические изменения при сальмонеллезе телят и ягнят
30. Анемия общая и местная, сущность, виды, исходы и значение для организма
31. Саркома
32. Патоморфологические изменения при паратуберкулезном энтерите
33. Клеточные белковые дистрофии
34. Карцинома
35. Клинико-морфологические формы туберкулеза
36. Внеклеточные белковые дистрофии
37. Нефриты, уроцистит, виды, патоморфология. Исходы
38. Патоморфологические изменения при браздоте овец и коз
39. Гемоглобиногенные пигменты
40. Катаральная бронхопневмония: патоморфология, патогенез, исход
41. Патоморфологические изменения при сибирской язве
42. Основные морфологические признаки воспаления
43. Доброкачественные опухоли из эпителиальных тканей
44. Патоморфологические изменения при бешенстве
45. Инфаркты
46. Нефрозы
47. Патологоанатомические изменения при бруцеллезе
48. Кровоизлияния и кровотечения: виды, причины и исходы
49. Доброкачественные опухоли: свойства, отличительные особенности
50. Оспа-дифтерит птиц
51. Камни и конкременты
52. Перикардиты: виды, патоморфологические изменения
53. Патоморфологические изменения при фасциолезе
54. Определение, виды атрофий и их характеристика
55. Экзогенные пигментации. Антракоз
56. Патоморфологические изменения при эмфизематозном карбункуле
57. Желтуха и ее разновидности
58. Алиментарная дистрофия
59. Патоморфологические изменения при некробактериозе
60. Лейкозы. Патоморфологические изменения при лимфоидном лейкозе
61. Травматический перикардит и его осложнения
62. Болезнь Ньюкасла

63. Трупные изменения и их значение в патологоанатомической диагностике и экспертизе
64. Циррозы печени: виды, патоморфология, исходы
65. Патоморфологические изменения при болезни Ауески животных
66. Тромбоз. Эмболия
67. Доброкачественные опухоли из соединительной ткани
68. Патоморфологические изменения при пастереллезе с/х животных и птиц
69. Исходы некрозов
70. Эндокардиты: виды, патоморфология, исходы
71. Патоморфологические изменения при лептоспирозе
72. Пролиферативное воспаление и его разновидности
73. Гангрена
74. Патоморфологические изменения при тейлериозе
75. Фибринозное воспаление
76. Расширение и гипертрофия сердца. Миокардиты
77. Патоморфологические изменения при анаэробной дизентерии ягнят
78. Артериальная гиперемия: виды, значение для организма
79. Травматический ретикулит и его значение
80. Патоморфологические изменения при диктиокулезе
81. Патоморфологические изменения при злокачественной катаральной горячке крс.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете.

Зачтено – соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки ответов на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по эпизоотологии в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература

1. Жаров, А.В. Патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Жаров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 608 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12985>
2. Латыпов, Д.Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней свиней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Латыпов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111901> .
3. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65956> .
4. Салимов, В.А. Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Салимов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107269>

б) дополнительная литература

1. Жуков, В.М. Органопатология легких продуктивных животных [Электронный ресурс] / В.М. Жуков, О.С. Мишина, Н.М. Семенихина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92946> .
2. Магомедов, М.З. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных [Текст] = Дифференциальная патоморфологическая диагностика клостридиозов овец: учебное пособие для студ. 4 курса: Частная патологическая анатомия инфекционных заболеваний / Сост. М. З. Магомедов, П. Д. Устарханов. – Махачкала: ДагГАУ, 2014. – 12 с. – (Кафедра микробиологии, вирусологии и патанатомии).
3. Устарханов, П.Д. Методические рекомендации по диагностике, терапии и профилактике листериоза животных в условиях Республики Дагестан / Сост. П.Д.Устарханов, Б.М.Гаджиев, М.З.Магомедов – Электрон. дан. – Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2014. – 25 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111575>.
4. Салимов, В.А. Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Салимов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5099>.
5. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных [Текст]: учебное пособие / В.А.Салимов. – 2-е изд., пераб. – СПб.: Изд-во "Лань", 2013. – 256 с.: ил.(+вкл.48 с.). – (Учебники для вузов. Спец. литература).
6. Лукашик, Г.В. Анатомо-физиологические особенности свиней и патологоанатомическое вскрытие их трупов [Электронный ресурс]: учебное

пособие / Г.В. Лукашик, В.Г. Соколов, Н.В. Саенко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79328>.

7. Латыпов, Д.Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней свиней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Латыпов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111901>

8. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных [Электронный ресурс]: учеб. / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41016>.

9. Токсикология [Текст]: методические указания к лабораторным занятиям для студ. 3 курса по спец. "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / Сост. З. М. Джамбулатов, А. А. Алиев, Д. А. Суллаева. – Махачкала: ДагГАУ, 2014. – 97 с.

10. Жуленко, В. Н. Ветеринарная токсикология [Текст]: учебник, допущ. МСХ РФ / М. И. Рабинович, Г. А. Таланов; под ред. В. Н. Жуленко. – Москва: "КолосС", 2004. – 384 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений.).

11. Кондрахин, И. П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога [Текст]: справочник / И. П. Кондрахин, В. И. Левченко, Г. А. Таланов; под ред. И. Л. Кондрахина. – Москва: КолосС, 2005. – 544 с. – ISBN 5-9532-0161-3.

12. Кабардиев, С.Ш. Диагностика, терапия и профилактика мастита у овец: методическое пособие / Сост. С.Ш.Кабардиев, А.Ю.Алиев, М.Р.Шарипов, Б.Б.Булатханов и др. – г. Махачкала, 2016. – 22 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

При изучении дисциплины «Патологическая анатомия животных» студенты пользуются электронной библиотечной системой, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

1. Министерство сельского хозяйства РФ. - mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и

сельское хозяйство») <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг

8. Polpred.com <http://e.lanbook.com> ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.

9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г.

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 850, от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело»)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 851 от 18.11.2021 г. 21.12.2021 по 20.12.2022 гг.
3.	Доступ к коллекции «Единая профессиональная база для аграрных вузов «Издательство Лань» ЭБС Лань по направлениям: Инженерно-технические науки; Технологии пищевых производств; Химия; Математика; Информатика; Физика; Теоретическая механика; Физкультура и Спорт; Коллекция для СПО.	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 80/22 от 22.03.2022 г. с 15.04.2022г. до 15.04.2023 г.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 195 от 23.12.2020 г. с 01.02.2021 г. до 01.02.2022 г.
5.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
6.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
7.	Электронно-библиотечная система	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от

	«Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)			09.07.2018 г. без ограничения времени
8.	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017 г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
9.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 195 от 16.12.2021 г. С 18.02.2022 по 17.02.2023 г.
10.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 г. С 01.06.2021 г. без ограничения времени.

Доступ без ограничения числа пользователей.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятиях. Ценность выступления студента на практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям. Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории. Прежде чем начать занятия в лаборатории студент знакомится с правилами техники безопасности. На рабочем столе должно находиться только необходимое оборудование и приборы для записей и расчетов. Студент приступает к выполнению лабораторной работы только после ознакомления с описанием работы и подготовки к ней. Запрещается включать какие либо приборы или схемы без предварительной проверки их преподавателем или лаборантом. После окончания работы студент должен сдать лаборанту выданные принадлежности, привести в порядок рабочее место, получить отметку в журнале о выполнении работы, предъявив для этого полученные результаты преподавателю.

Рекомендации по подготовке к выполнению работы. Не начинайте выполнение опыта пока не уясните себе полностью его цель, метод и не составите план проведения опыта. Так как время проведения опыта ограничено учебными часами, отведенными на него, то всю подготовку необходимо провести самостоятельно до занятий.

Для подготовки к опыту прочтите руководство к работе. Выясните в процессе чтения, а в случае необходимости – на консультации с преподавателем не понятные вопросы. Еще раз прочтите руководство, но теперь в лаборатории, имея перед глазами приборы для проведения опыта. Разберитесь в требованиях, которые надо предъявить к настройке приборов и установке в целом, чтобы обеспечить наилучшие результаты опыта. Для записи результатов измерения подготовьте заранее таблицы, включающие как сами измерения, так и их погрешности. К следующему занятию студент готовит очередную работу и предъявляет отчет о работе, выполненной на предыдущем занятии. Работа считается окончательно сданной после защиты отчета. Если результат не согласуется с табличным значением, то необходимо объяснить причины расхождений. При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самоподготовки к следующему занятию.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Лекционная аудитория, практикумы для ЛПЗ, специализированный практикум по ветеринарии, библиотека, диагностические лаборатории (кабинеты) с боксами, моечно-автоклавно-материальная для хранения учебного фонда, ветеринарная клиника крупных и мелких животных, виварий лабораторных животных, фермы учебно-опытного хозяйства, городские ветстанции или клиники.

2. Холодильники, термостаты, центрифуги, автоклавы, рН-метры, аналитические весы, ФЭК, проекторы для демонстрации слайдов, образцы микропрепаратов, инструменты, реактивы, питательные среды, лабораторная посуда, спецодежда и обувь, специализированные стенды, учебная литература, персональные компьютеры и компьютерные программы эпизоотологического назначения.

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОРГАНИЗМА.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете и экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет и экзамен проводятся в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет и экзамен могут проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или продиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет и экзамен проводятся в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«__» _____ 2025 г.

В программу дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-
ветеринарная экспертиза»
по специальности 36.03.01– «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:

Магомедов М.З. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено:

Председатель методической комиссии факультета:

Исаева Н.Г. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]